

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4»

города Воткинска Удмуртской Республики

Адрес: УР, г. Воткинск, ул. Ленинградская, 19а

тел: (34145) 4-94-54; e-mail: detsad.475@mail.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 4
протокол
от 30 августа 2024 г. № 1

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 4
от 30 августа 2024 г. № 111

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Я ИГРАЮ В ШАХМАТЫ»**

возраст обучающихся: 5 – 7 лет

срок реализации программы: 2 года

Разработчик:

Казанцева Ольга Александровна,

старший воспитатель

Воткинск

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	10
3	Содержание программы	12
4	Ожидаемые результаты по годам обучения	15
5	Условия реализации программы	17
6	Календарный учебный график	18
7	Методическое обеспечение программы	19
8	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	21
9	Контрольно-измерительные материалы	24
10	Список литературы	26
11	Приложения	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Игра в шахматы – не просто праздное развлечение. Некоторые очень ценные качества ума, необходимые в человеческой жизни, требуются в этой игре и укрепляются настолько, что становятся привычкой, которая полезна во многих случаях жизни...»

Бенджамин Франклин

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа «Я играю в шахматы» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года № 298Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства Науки и Образования Удмуртской Республики от 23.06.2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
 - Устав ДОУ.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Я играю в шахматы» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и

извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Я играю в шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Новизна и отличительная особенность программы

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок.

В их числе:

- ✓ широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- ✓ применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- ✓ детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- ✓ преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- ✓ выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- ✓ разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- ✓ неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Я играю в шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Особенностью программы «Я играю в шахматы» является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа «Я играю в шахматы» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) групп общеразвивающей направленности, её реализация предполагает 2 года.

<i>Год обучения</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность НОД минут</i>	<i>Объем недельной нагрузки</i>	<i>Всего часов</i>
Первый год обучения	дети 5-6 лет	25 минут (один академический час)	1	30
Второй год обучения	дети 6-7 лет	30 минут (один академический час)	1	30

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 30 занятий (одно - в неделю), для детей старших и подготовительных к школе групп во вторую половину дня.

Цель и задачи реализации программы «Я играю в шахматы»

Цель программы:

обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших

дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

1. Образовательные:

- ✓ Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- ✓ Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию и т.д.)
- ✓ Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- ✓ Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- ✓ Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- ✓ Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- ✓ Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

2. Развивающие:

- ✓ Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- ✓ Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- ✓ Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- ✓ Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- ✓ Формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных)

3. Воспитательные

- ✓ Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Принципы и подходы к формированию программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- ✓ Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- ✓ Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- ✓ Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- ✓ Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- ✓ Принцип наглядности.
- ✓ Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- ✓ Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- ✓ Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- ✓ Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- ✓ Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы.*

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом

шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Практическая игра.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Шахматные турниры.

Структура занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- ✓ беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- ✓ игра;
- ✓ дидактические игры, занимательные задания;
- ✓ тренировочные игры;
- ✓ турниры.

Учебный план программы «Я играю в шахматы»

1 год обучения (5 - 6 лет)

Цель занятий:

обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История шахмат.	2	0,5	1,5	опрос
2	Шахматные фигуры.	2	1	1	опрос
3	Понимание шахматной игры.	3	1	2	соревнования
4	Цель шахматной партии.	3	1	2	тестирование
5	Три стадии шахматной партии.	2	1	1	соревнования
6	Краткая и полная шахматная нотация.	4	1	3	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7	Игра с шахматными часами.	2	0,5	1,5	соревнования
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	3	1	2	практическая игра
9	Король против короля и пешки.	3	1	2	практическая игра
10	Решение шахматных задач.	4	1	3	тестирование
11	Итоговое занятие.	2	-	2	практическая игра
	Итого	30	9	21	

2 год обучения (6 - 7 лет)

Цель занятий:

1. Формировать представления о шахматах как об игре.
2. Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира.
3. Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН.

Задачи:

1. Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.
2. Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.
3. Учить самостоятельно выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.
4. Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

№ п/п	Название разде-ла, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История шахмат.	2	0,5	1,5	опрос
2	Шахматные фи- гуры.	2	1	1	опрос
3	Понимание шах- матной игры.	3	1	2	соревнования
4	Цель шахматной партии.	3	1	2	тестирование
5	Три стадии шах- матной партии.	2	1	1	соревнования
6	Краткая и полная шахматная нота-ция.	4	1	3	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7	Игра с шахмат- ными часами.	2	0,5	1,5	соревнования
8	Мат легкими и тяжелыми фигу- рами.	3	1	2	практическая игра
9	Король против короля и пешки.	3	1	2	практическая игра
10	Решение шахмат- ных задач.	4	1	3	тестирование
11	Итоговое занятие.	2	-	2	практическая игра
	Итого	30	9	21	

--	--	--	--	--	--

Содержание программы

1 год обучения (5 - 6 лет)

№	Тема	Содержание			
		часы	Теория	часы	Практика
1	Вводное занятие История шахмат	0,5	Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонталы и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.	1,5	Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность
2	Шахматные фигуры	1	Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».
3	Понимание шахматной игры	1	Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле	2	Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».
4	Цель шахматной партии	1	Правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не

			Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.		шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».
5	Три стадии шахматной партии	1	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.	1	Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».
6	Краткая и полная шахматная нотация	1	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	3	Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».
7	Игра с шахматным и часами	0,5	Знакомство с турнирными режимами игры с часами.	1,5	Игра с часами.
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	1	Изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.	2	Логические игры для развития памяти, внимания и мышления.
9	Король против короля и пешки.	1	Изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.	2	Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
10	Решение шахматных задач	1	Решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	3	Выполнение упражнения «Два хода».
11	Итоговое занятие	1	-	1	Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.
	Итого	10		20	

2 год обучения (6 – 7 лет)

№	Тема	Содержание			
		часы	Теория	часы	Практика
1	Вводное занятие	1	Обзор основных разделов программы. Правила	1	Повторение материала,

			поведения на занятиях, правила ТБ.		связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.
2	Тактические приемы в шахматах	1	Тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах	2	Выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.
3	Основы дебюта	1	Принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур	2	Выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход»
4	Основы миттельшпиля	1	Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия	2	Выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода»
5	Основы эндшпиля	1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	2	Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры»
6	Техника матования	2	Тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.	2	Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода»
7	Тактические ловушки	1	Тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.	3	Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода»
8	Турнирная борьба	1	Правила поведения на шахматном турнире	4	Участие в шахматных турнирах по графику
9	Итоговое занятие	-		2	Шахматный турнир

	Итого	10		20	
--	-------	----	--	----	--

Ожидаемые результаты по годам обучения

Первый год обучения (5 - 6 лет)

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- ✓ Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме;
- ✓ Логического мышления, целостности восприятия;
- ✓ Развитие умения ориентироваться на плоскости;
- ✓ Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой;
- ✓ Основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.);
- ✓ Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление;
- ✓ Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.;
- ✓ Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
- ✓ Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.);
- ✓ Выработка у ребенка волевых качеств;
- ✓ Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления;
- ✓ Развитие физической выносливости, физического здоровья.

К концу первого года обучения (5-6 лет) ребенок должен знать:

- ✓ историю возникновения шахматной игры;
- ✓ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- ✓ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года (5-6 лет) ребенок должен уметь:

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;

- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать;
- ✓ решать элементарные шахматные задачи.
- ✓ правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

Второй год обучения (6 - 7 лет)

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы во второй год обучения:

- ✓ Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- ✓ Основы тактики и стратегии шахмат;
- ✓ Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);
- ✓ Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение;
- ✓ Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- ✓ Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- ✓ Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

К концу второго года обучения (6-7 лет) ребёнок должен знать:

- ✓ Имена нескольких выдающихся шахматистов;
- ✓ Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения (6-7 лет) ребёнок должен уметь:

- ✓ разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ✓ ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Условия реализации программы «Я играю в шахматы»

- ✓ создание полноценной предметно-развивающей среды для обучения старших дошкольников правилам шахматной игры;
- ✓ владение педагогами технологией деятельностного метода и методикой обучения правилам игры в шахматы детей старшего дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение: занятия организуются в кабинете правил дорожного движения, для проведения занятий по социально-педагогическому (обучение шахматам) направлению, площадью 33,3 м².

В помещении имеется

- ✓ детские столы и стулья,
- ✓ 4 набора деревянных шахматных досок,
- ✓ 2 комплекта часов,
- ✓ 1 магнитная шахматная доска с набором магнитных шахмат,
- ✓ ламинированные шахматные доски (8 штук)
- ✓ дидактические игры для обучения игре в шахматы,
- ✓ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии),
- ✓ обучающие видеоуроки по шахматам;
- ✓ телевизор.

Информационное обеспечение: в помещении имеется доступ к интернету.

Кадровое обеспечение: педагог дошкольного образования.

**Календарный учебный
графикна 2024-2025
учебный год**

месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль			
	02-06	09-13	16-20	23-27	30.09-04	07-11	14-18	21-25	28-01.11	05-08	11-15	18-22	25-29	02-06	09-13	16-20	23-27	08-11	14-18	21-25	28.01-01.02	04-08	11-15	18-22	25-29
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26
1 и 2 год обучения	к	к	к	у	у	у	у	у	пр	у	у	у	у	у	у	у	пр	у	у	у	у	у	у	у	пр

месяц	Март				Апрель				Май															
	03-07	10-14	17-21	24-28	31.03-04	07-11	14-18	21-25	05-08	12-16	19-23	26-30												
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	36	37	38	39												
1 и 2 год обучения	пр	у	у	у	у	у	у	у	пр	у	у	у												

Условные обозначения: Пр- праздничные дни, К - комплектование групп. У – учебное время.

Дополнительная информация: с 01.06 по 31.08 – каникулы

Методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1 .
3. «Шахматы – первые шаги» В.В. Костров, Москва, «Глобус», 2006.
4. «Малыши играют в шахматы» В. Г. Гришин, М, Просвещение, 1991.
5. «Я играю в шахматы» В. Зак, Я. Длуголенский, «Санта», 1994.
6. «Шахматы для детей и родителей» В. Костров, А. Давлетов, Санкт-Петербург, 1997.
7. «Играем в шахматы» В. Гришин. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Волшебный шахматный мешочек. Сухин И. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. Необыкновенные шахматные приключения. Сухин И.
10. Приключения в Шахматной стране. Сухин И.– М.: Педагогика, 1991.
11. Удивительные приключения в Шахматной стране. Сухин И. – М.: Поматур, 2000.
12. Шахматы для самых маленьких. Сухин И. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
13. Шахматный букварь. Веселых Инна, Веселых Иржи.– М: Просвещение 1983.
14. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. Гончаров В.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
15. Шахматная азбука. Гришин В., Ильин Е.– М.:. Детская литература, 1980.

Интернет-ресурсы

- ✓ Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- ✓ Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- ✓ Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Литература:

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амагуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде; Котьята-хвастунишки; Удивительные превращения деревянного кругляка; Удивительные приключения шахматной доски; Черно-белая магия Ущелья Великанов; Шахматная сказка.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее?
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждения дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Воспитательная работа строится на принципах:

- Возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов.
- Возможность объединения в разновозрастные группы, исходя из способностей и склонностей детей.
- Участие в занятиях основывается на принципе добровольности.
- Вариативность форм организации деятельности детей в зависимости от задач.
- Взаимосвязь обучения и воспитания.
- Реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей.
- Включение в коллектив разных категорий детей (одарённые дети, дети с ОВЗ и др.).

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы:

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении социальных знаний, которое общество выработало на основе общественных ценностей; в формировании опыта самоопределения; в овладении способами саморазвития.

Задачи воспитательной работы:

- Реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
- Использовать в воспитании детей возможности занятий как источник поддержки и развития интереса к познанию, интеллектуальной деятельности.
- Содействовать развитию и активной деятельности детского объединения.
- Содействовать приобретению опыта личностного самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

- Поддерживать и развивать формы детской активности через развитие досуговой деятельности.
- Развивать социальное партнёрство с семьёй как один из способов достижения эффективности деятельности.

Результат воспитательной работы

Работа педагога, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать себе занятия.

Работа с коллективом обучающихся

Основной формой работы с обучающимися является **учебное занятие**. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребёнка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребёнок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации.

Работа с родителями

В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является повышение педагогической компетентности родителей, психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в условиях семьи и образовательной организации. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка. Для достижения результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Календарный план воспитательной работы

<i>Мероприятие</i>	<i>Задачи</i>	<i>Срок проведения</i>
«Давайте познакомимся»	Воспитание у детей чувства уважения, внимания, коммуникабельности, сплоченности.	сентябрь
Тренинг- практикум «Специфика взаимоотношения с детьми, играющими в шахматы»	Повышение компетентности родителей	октябрь
Посвящение шахматисты в	Воспитать и привить чувства ответственности к выполнению поставленных задач. Популяризация шахмат, как вида спорта среди детей и их родителей. Воспитание чувства коллективизма и сплоченности среди детей и взрослых Развитие творческих навыков.	Ноябрь
Праздник «Новый год в шахматном королевстве»	Сплочение детского коллектива через участие в праздничных конкурсах и играх. Приобщение к традициям русской культуры новогодних праздников. Создание праздничного настроения.	Декабрь
Образовательный квест для родителей «Королевство шахматных задач»	Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития детей посредством шахматного образования. Создать условия для активного взаимодействия участников квеста. Активное взаимодействие участников (педагоги-дети-родители) в едином образовательном пространстве.	Февраль
Неделя театра "Шахматный теремок"	Создавать эмоционально-радостную атмосферу праздника. Формировать коммуникативные умения. Воспитывать сосредоточенность, самообладание и выдержку. Воспитывать чувства коллективизма.	март
Выставка поделок «Шахматное королевство»	Популяризация и пропаганда шахмат и шахматной игры среди дошкольников и родителей и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах ДОУ.	апрель
Шахматный турнир, посвященный Дню победы	Развивать логическое мышление, чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации. Воспитывать спокойствие и настойчивость, умение достойно выиграть и проигрывать с достоинством. Воспитание патриотических чувств, знакомство с историей страны и общества.	Апрель
Родительский клуб (встреча за круглым столом) «Поделись опытом»	Презентация семейного опыта «Как мы поддержали своего ребенка в кругу семьи»	Май

Контрольно-измерительные материалы

Ожидаемые результаты по годам обучения

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – сентябрь/октябрь, итоговый – май) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

Первый год обучения (5-6 лет)

Критерии оценки:

2 (высокий)	1 (средний)	0 (низкий)
Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развита зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве	Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».	Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Второй год обучения (6-7 лет)

Критерии оценки:

2 (высокий)	1 (средний)	0 (низкий)
<p>Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».</p> <p>Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку.</p> <p>Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.</p> <p>Знает, различает и называет шахматные фигуры.</p> <p>Знает ходы шахматных фигур и их отличия.</p> <p>Понимает важность первых ходов.</p> <p>Имеет понятие о приёмах взятия фигур.</p> <p>Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.</p> <p>Развита зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.</p> <p>Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.</p> <p>Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.</p> <p>Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».</p> <p>Умеет записывать шахматные партии.</p>	<p>Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.</p> <p>Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.</p> <p>Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».</p>	<p>Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.</p> <p>Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.</p> <p>Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.</p> <p>Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».</p> <p>Не умеет записывать шахматные партии.</p>

Протокол мониторинга освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур			Шахматная доска		Шахматная игра				Уровень освоения программы
		Знают названия шахматных фигур и умеют отличать друг от друга	Знают шахматные термины	Знают правила хода и взятия каждой фигуры	Знают, как правильно размещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Ориентируются на шахматной доске. Различают горизонталь, вертикаль, диагональ	Умеют играть по частям	Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Умеют решать элементарные шахматные дебюты	Увлечение игрой	

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1 .
3. «Шахматы – первые шаги» В.В. Костров, Москва, «Глобус», 2006.
4. «Малыши играют в шахматы» В. Г. Гришин, М, Просвещение, 1991.
5. «Я играю в шахматы» В. Зак, Я. Длуголенский, «Санта», 1994.
6. «Шахматы для детей и родителей» В. Костров, А. Давлетов, Санкт-Петербург, 1997.
7. «Играем в шахматы» В. Гришин. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Волшебный шахматный мешочек. Сухин И. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. Необыкновенные шахматные приключения. Сухин И.
10. Приключения в Шахматной стране. Сухин И.– М.: Педагогика, 1991.
11. Удивительные приключения в Шахматной стране. Сухин И. – М.: Поматур, 2000.
12. Шахматы для самых маленьких. Сухин И. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
13. Шахматный букварь. Веселых Инна, Веселых Иржи.– М: Просвещение 1983.
14. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. Гончаров В.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
15. Шахматная азбука. Гришин В., Ильин Е.– М.: Детская литература, 1980.

Интернет-ресурсы

- ✓ Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- ✓ Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- ✓ Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Приложения

Шахматный этикет

Правила шахматного этикета:

1. Перед началом шахматной партии шахматисты обмениваются рукопожатием в знак приветствия
2. Во время шахматной партии шахматисты соблюдают полную тишину: не разговаривают друг с другом, соседом по столу или друзьями
3. Во время шахматной партии действует правило «взялся - ходи». Если один из шахматистов во время своего хода взялся за фигуру, то он должен этой фигурой пойти
4. Во время шахматной партии действует правило «поправляю». Если один из шахматистов во время своего хода хочет поправить фигуру на доске, он должен сказать «поправляю» и только после этого поправить фигуру.
5. Во время шахматной партии ход считается сделанным, когда шахматист поставил фигуру на доску и отпустил от неё руку. Вернуть ход обратно в шахматах нельзя.
6. Когда партия закончилась, шахматисты обмениваются рукопожатием

Дидактические игры (для подгруппы детей)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3–4,5 см, строгой формы.

Цель: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

№	Дата	Игра.
1.		« Кто быстрее? ». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.
2.		« На стуле ». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
3.		« Над головой ». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.
4.		« Ряд ». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.
5.		« Белые и чёрные ». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

6.		«Что общего?» Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).
7.		«Большая и маленькая». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.
8.		«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.
9.		«Волшебный мешочек» По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
10.		«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.
11.		«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.
12.		«Шахматная репка». Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

Дидактические игры (для индивидуальных занятий)

Цель: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

№	Игра	Ф.И.ребёнка	Дата
1	«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.		
2	«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур:		

	от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.		
3	« Шахматный колобок ». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.		
4	« Шахматная репка ». Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.		
5	« Запретная фигура ». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.		
6	« Угадай-ка ». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.		
7	« Пирамида ». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.		
8	« Прятки ». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.		
9	« Догонялки ». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.		
10	« Школа ». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..”		
11	« Убери такую же ». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.		

12	<p>«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.</p>		
----	--	--	--

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять!	(сжимаем – разжимаем кулаки)
Вышли пешки погулять!	(пальчики шагают по столу)
Король на месте, по привычке,	(сжатые кулаки на столе)
А куда ему спешить?	(разводят руки,жимают плечами)
Прыгнет конь! Подковы звяк!	(ладони вперёд и хлопок)
Необычен каждый шаг!	(указательный палец)
А ладья упряма,	(раскрытые ладошки скользят по столу)
Ходит только прямо!	вперёд)
Все фигуры встали стеной,	(выпрямленные ладони перед собой на столе)
Им начинать этот сказочный бой.	

Дидактические игры и задания

ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Воспитанники по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ребёнок должен определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ребёнок должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Воспитанники должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога воспитанник отвечает двумя своими ходами

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с воспитанником ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.